

Przedmiotowe zasady oceniania język angielski

Zasady oceniania w klasach 1-3:

Oceny związane są z wymaganiami wynikającymi z podstawy programowej i realizowanego programu. Skala ocen jest zgodna z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Warunki oceny półrocznej i rocznej:

Oceny półroczne i roczne są ocenami opisowymi. Wynikają one z ocen cząstkowych. Decydujący wpływ na te oceny ma przyswojona wiedza i umiejętności oraz wkład pracy ucznia. Oceniane jest systematyczne zaangażowanie uczniów, umiejętność współpracy oraz przygotowanie do zajęć.

Największe znaczenia mają oceny z testów pisemnych oraz odpowiedzi ustnych.

Podstawą wystawienia opisowych ocen semestralnych i końcowych są następujące formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

Odpowiedzi ustne.

Prace pisemne – kartkówki, testy.

Samodzielna praca na lekcji.

Praca w grupie.

Prace artystyczne.

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 1) poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny;
- 2) 30% – 49% – dopuszczający;
- 3) 50% – 74% – dostateczny;
- 4) 75% – 89% – dobry;
- 5) 90% – 96% – bardzo dobry;
- 6) 97% – 100% – celujący.

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 1) poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny;
- 2) 20% – 39% – dopuszczający;

3) 40% – 54% – dostateczny;

4) 55% – 70% – dobry;

5) 71% – 89% – bardzo dobry;

6) 90% – 100% – celujący.

Sformułowania ocen opisowych śródrocznych i rocznych dotyczące stopnia opanowania materiału z języka angielskiego przez ucznia:

(6- celująco) W zakresie języka angielskiego uczeń znakomicie opanował wybrane słownictwo oraz wyrażenia i zwroty.

(5 – bardzo dobrze) W zakresie języka angielskiego uczeń bardzo dobrze opanował wybrane słownictwo oraz wyrażenia i zwroty.

(4 - dobrze) W zakresie języka angielskiego uczeń dobrze opanował wybrane słownictwo oraz wyrażenia i zwroty.

(3 - dostatecznie) W zakresie języka angielskiego uczeń w sposób wystarczający opanował wybrane słownictwo oraz wyrażenia i zwroty.

(2 - dopuszczająco) W zakresie języka angielskiego uczeń w stopniu dopuszczającym opanował wybrane słownictwo oraz wyrażenia i zwroty.

(1 - niedostatecznie) W zakresie języka angielskiego uczeń w stopniu niezadowalającym opanował wybrane słownictwo oraz wyrażenia i zwroty.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena wzorowa: Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. *

*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.

Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą być one zgodne z prawem.

Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej- art. 44b ust.3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Recepcja

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

Produkcja

- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi są logiczne i spójne,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Ocena dobra:

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażen,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Recepcja

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.

Produkcja

- wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.

Ocena przeciętna:

Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

Recepcja

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zdania na słuchanie.

Produkcja

- wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
- uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,

-uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.

Ocena słaba:

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zdań.

Recepcja

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie pojedyncze słowa.

Produkcja

- wypowiedzi ucznia nie są płynne
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Ocena negatywna:

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Cele kształcenia:

1. Cele ogólne

Program Super Heroes realizuje cele kształcenia zawarte w podstawie programowej. Cele te opisują wymagania ogólne edukacji wczesnoszkolnej w odniesieniu do czterech obszarów rozwojowych dziecka: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego.:

1. Obszar fizyczny - uczeń osiąga sprawności motoryczne i sensoryczne tworzące umiejętność skutecznego działania i komunikacji;
2. Obszar emocjonalny – uczeń osiąga świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie;
3. Obszar społeczny – umiejętność tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii
4. Obszar poznawczy – uczeń osiąga umiejętność rozumienia i używania prostych komunikatów w języku obcym.

2. Cele szczegółowe

Sprawność słuchania

- stopniowe osłuchanie z dźwiękami i intonacją języka angielskiego (nauczyciel, nagranie);
- rozumienie sensu tekstów angielskich różnego rodzaju (polecenia nauczyciela, bajki, scenki, piosenki itd.) odpowiednich dla tej grupy wiekowej w różnych formach (nagranie, nauczyciel, inni uczniowie w klasie);
- rozwijanie umiejętności rozumienia poleceń nauczyciela i odpowiedniego na nie reagowania (słowami lub całym ciałem);
- rozwijanie umiejętności słuchania w celu zrozumienia sytuacji (np. komunikacja w klasie, scenki) i odpowiedniej reakcji;
- rozwijanie umiejętności rozumienia kontekstu (bajki, opowiadania, scenki);
- rozwijanie umiejętności wybierania szczegółowych informacji z różnego rodzaju tekstów odpowiednich dla tej grupy wiekowej.

Sprawność mówienia

- stopniowe ćwiczenie poprawnej wymowy
- wyrabianie nawyków językowych przez:

-powtarzanie chóralne i indywidualne, powtarzanie typowych interakcji w klasie (np. pytanie o datę, samopoczucie, upodobania), stosowanie stałych wyrażeń i zwrotów językowych wymagających słownego reagowania na pytania i wypowiedzi innych (przedstawianie się, witanie się i żegnanie, podziękowanie, wyrażanie prośby i przepraszenie);

-tworzenie wypowiedzi według wzoru, np. nazywanie obiektów z otoczenia, opisywanie ich, nazywanie czynności;

-recytowanie wierszyków, rymowanek, odgrywanie dialogów i śpiewanie piosenek, samodzielnie lub w grupie;

-używanie poznanych wyrazów i zwrotów w zabawie;

-zachęcanie do swobodnej wypowiedzi i eksperymentowania z językiem (bez obawy popełnienia błędu) na swój temat lub na inne tematy odpowiednie grupy wiekowej

Sprawność czytania

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania formy graficznej słów i kojarzenia jej z formą fonetyczną;

- stopniowe osvajanie z formą pisemną słów, a następnie zdań;

-rozwijanie umiejętności czytania na głos;

-rozwijanie rozumienia ogólnego sensu tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem

- rozwijanie umiejętności wybierania szczegółowych informacji z wypowiedzi pisemnych

-stopniowe rozwijanie zamiłowania do czytania dla przyjemności (np. indywidualne czytanie znanych bajek)

Sprawdziany są zapowiadane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem i podanym zakresem sprawdzanej wiedzy. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z całą klasą, może być poddany sprawdzeniu wiadomości w sposób wybrany przez nauczyciela i w ustalonym z nauczycielem terminie. Uczeń może poprawić ocenę w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania lub w terminie ustalonym przez nauczyciela. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej. Uczeń ma prawo 2 razy być nieprzygotowany do lekcji w ciągu semestru bez uzasadniania przyczyny. Swoje nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed każdą lekcją. Nauczyciel wpisuje wówczas do dziennika lekcyjnego skrót „np”. Nieprzygotowanie, o którym mowa wyżej, obejmuje również zadania domowe oraz brak zeszytów z pracami domowymi. Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z aktywności na

lekcji. Nauczyciel ma obowiązek podać oceny ze sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 15 dni roboczych od dnia jego napisania.

Aktywność na lekcji jest nagradzana ocenami lub plusami. Przez aktywność rozumiemy częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, czynną pracę w grupach, wykonywanie dodatkowych zadań.

Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

- podręcznik
- zeszyt ćwiczeń
- zeszyt przedmiotowy
- przybory do pisania
- klej
- nożyczki
- kredki

Rodzic ma możliwość kontaktu z nauczycielem w trakcie wyznaczonych zebrań, konsultacji lub za pośrednictwem dziennika elektronicznego.